JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 03 AL 07 DE FEBRERO



PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Perez, Daneyi Ortiz

PROPOSITO GENERAL

Propiciar espacios lúdicos y pedagógicos donde los niños y las niñas compartan de actividades divertidas y placenteras vinculándose nuevamente al jardín permitiéndoles expresar sentimientos y emociones adaptándose progresivamente de acuerdo con sus gustos e intereses, siendo una acogida y bienvenida agradable favoreciendo al desarrollo de actitudes, aprendizajes y experiencias significativas.





PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Perez, Daneyi Ortiz

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 03 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI CUERPO ME PERTENECE

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas el cuidado corporal por medio de una dramatización para que paulatinamente vayan formando conciencia acerca del cuidado de su cuerpo.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo con sus intereses y particularidades.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

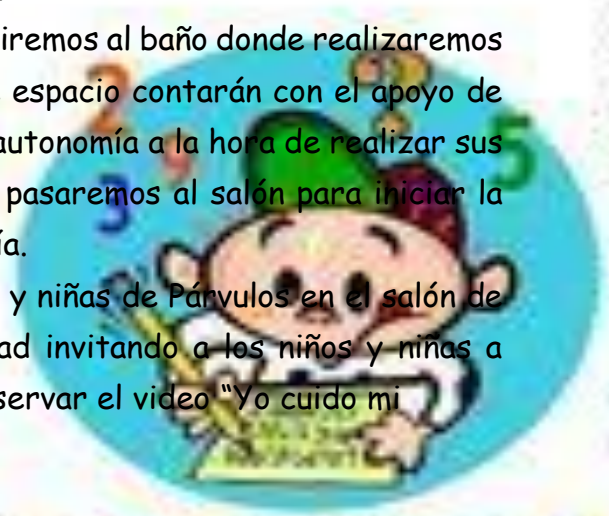
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

En este día daremos la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con material lúdico variado, el cual explorarán de acuerdo con sus intereses.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo con la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.



En esta oportunidad se unirán todos los niños y niñas de Párvulos en el salón de Párvulos A. La profesional iniciará la actividad invitando a los niños y niñas a ubicarse sentados en las colchonetas para observar el video "Yo cuido mi

cuerpo" https://www.youtube.com/watch?v=_VrZEL7DMF0.

Posteriormente la profesional en atención utilizando un muñeco sexuado y títeres procederá a enseñar a los infantes a cuidar su cuerpo y el de los demás, desde sus primeros años de vida, donde se tocará la importancia de bañarse, alimentarse y no permitir que otras personas toquen sus partes privadas, recordando con los menores las partes privadas que nadie puede tocar. Promoviendo en ellos y ellas la idea de que cuando se sientan atacados digan NO y le comenten a alguna persona de su confianza.

Por último, se dará un espacio para que los niños comenten sus apreciaciones sobre el tema "Cuido mi cuerpo y para finalizar los infantes escucharán y cantarán la canción "Mi cuerpo me pertenece y Te quiero yo…".

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo con la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención.

Terminado el espacio de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo con su interés.

RECURSOS: 1 televisor, 1 títere, 1 muñeco sexuado y celular.

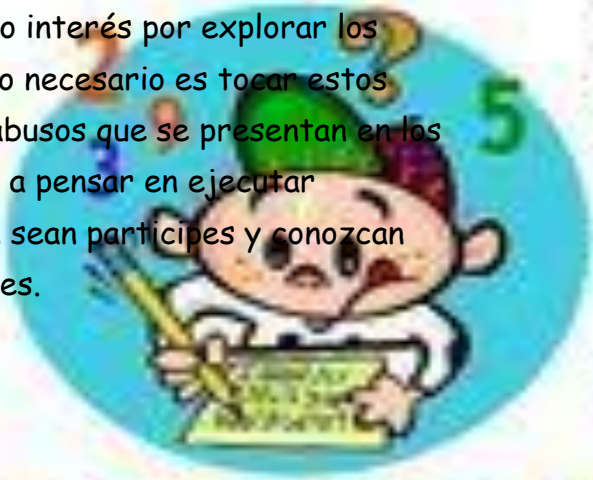


VALORACION

Se inicia una semana más de actividades pedagógicas en la cual el día de hoy los niños y las niñas conocieron a través de experiencias pedagógicas la importancia de cuidar nuestro cuerpo y no permitir que nadie lo toque por ningún motivo y menos sin nuestra autorización, se logró evidenciar que todos estuvieron participativos mostrando interés por el tema, y a medida que se iba proyectando el video los niños y niñas iban tocando las partes del cuerpo que se iban mencionando lo que refleja que la gran mayoría de ellos saben las partes básicas del cuerpo, con esta actividad se quería lograr que desde primera infancia los niños y niñas aprendan a decir no, ya que de esta manera estaremos evitando muchos abusos, con la ayuda de los títeres se explicó de una manera más especifica porque es importante que nadie nos toque nuestras partes íntimas, Mía dijo a mí no y ponía las manos en su colita, la profesional en atención en primera infancia aprovecho la ocasión para resaltar la importancia de no dejarnos dar besos en la boca de nadie los besos son en la mejilla y solo si nosotros queremos, Ashley dijo profe mi mami me da besos aquí haciendo referencia a su mejilla, Valeria por su parte dijo yo le doy besos a mi papi y a mi mami porque los amo mucho el resto del grupo no opino pero estuvieron atentos durante toda la ejecución de la experiencia cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mí que hacer pedagógico siento que es importante tocar estos estos y contar con las herramientas necesarias ya que todo se aprende mejor a través del juego, se evidencia el interés y las ganas de aprender, mostrando interés por explorar los elementos preparados para esta experiencia lo que veo necesario es tocar estos temas con los padres de familia ya que muchos de los abusos que se presentan en los niños y niñas son en el entorno familiar, lo que me lleva a pensar en ejecutar actividades en las cuales los padres de familia también sean participes y conozcan nuevas herramientas para evitar el abuso de los menores.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 04 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME DIVIERTO EN MI SALON

PROPOSITO: Generar espacios en los cuales los niños y las niñas puedan llevar a cabo una sana convivencia y el reconocimiento del jardín

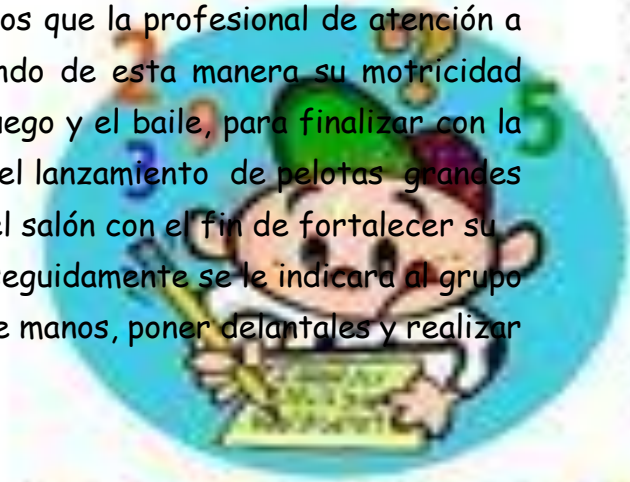
DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformación de estos

EJE: La imaginacion

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

los niños y las niñas junto con la profesional de atención a primera infancia realizaran la ronda de juguemos en el bosque, permitiendo así jugar e interactuar unos con otros fortaleciendo lazos de amistad, A continuación nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevara a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, seguidamente se llevara a cabo un concurso de baile, al ritmo de diferentes rondas infantiles donde los niños y las niñas moverán su cuerpo e imitaran los movimientos que la profesional de atención a primera infancia les enseñara fortaleciendo de esta manera su motricidad gruesa y expresión corporal a través del juego y el baile, para finalizar con la actividad los niños y las niñas participaran del lanzamiento de pelotas grandes y pequeñas hacia diferentes direcciones del salón con el fin de fortalecer su esquema corporal y compartir entre pares, seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar



control de esfínteres, seguidamente pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se les indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de palos de paleta con el fin de que jueguen de manera libre en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Pelotas 10, Palos de paleta 20.

VALORACION

Se inicia un día más de actividades pedagógicas en la cual el día de hoy los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de disfrutar de diversas experiencias de baile ya que por petición de ellos se colocaron rondas infantiles en las cuales era necesario mover su cuerpo hacia diferentes direcciones con el fin de aprender a mantener el equilibrio en diversas posiciones así como llevar una secuencia de baile y movimiento, se pudo evidenciar que todo el grupo se muestra participativo y con ganas de aprender, antonella mueve su cuero por iniciativa propia al escuchar las canciones de su agrado las cuales trata de tararear lo que le permite ampliar su vocabulario de manera gradual, Alan por su parte disfruta de estos espacios pero pide que su docente le de la mano para el bailar lo cual le genera más seguridad cuando esta con ella, Lionel y Victoria todo el tiempo se buscan ya sea para bailar o para jugar se caracterizan por ser muy apegados, Dominic al escuchar las canciones de su agrado se concentra en lo que dice y solo mueve su cuerpo en algunas ocasiones, Thomas por su parte baila canta es independiente en sus movimientos lo cual le permite dida a día fortalecer su esquema corporal, es importante resaltar que aunque en este nivel todos los niños y las niñas son nuevos se han mostrado independientes así como autónomos en las tomas de sus decisiones al momento de ejecutar las diversas experiencias pedagógicas, puesto que solo atienden a las indicaciones y ellos ejecutan la

experiencia como se sientan más cómodos algunos prefieren jugar y bailar en parejas otros deciden bailar solos y otros aun requieren que la profesional les esté brindando todo su apoyo para sentirse más tranquilos, de esta manera todos participaron y se cumplió con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mí que hacer pedagógico siento que la experiencia salió mejor de lo que se esperaba ya que el espacio y la música fue la apropiada para la actividad, llevándolos a reconocimiento de las partes de su cuerpo, reconociendo debilidades y fortalezas corporales, lo que me lleva a la ejecución de nuevas actividades corporales utilizando diversos elementos los cuales sean de su agrado y los lleve a querer explorar e indagar.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 05 DE FEBRERO 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI JARDÍN ES UN LUGAR SEGURO

PROPOSITO: Enseñar a los niños y niñas que el jardín es un lugar seguro por medio de una charla para que vivan de manera tranquila y paulatina las transiciones por las que han pasado en el jardín durante este año.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo con sus intereses y particularidades.

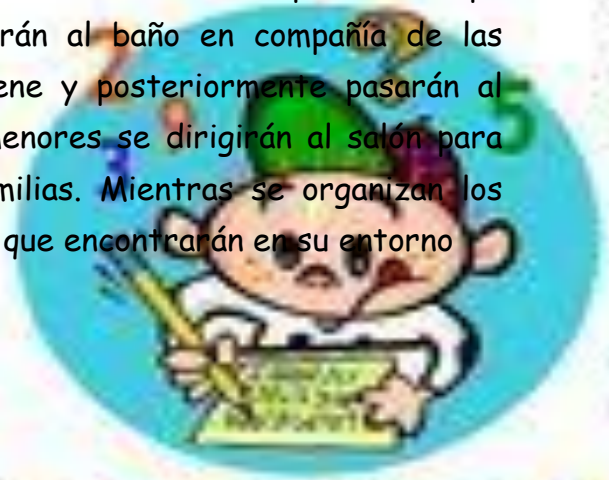
EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy las profesionales darán la bienvenida a los niños y niñas invitando a los menores a explorar con el material lúdico que encontrarán a su disposición como: son diversos juguetes, para que compartan y fortalezcan sus relaciones sociales con sus pares y docentes. Después los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo con la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia. Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica. El día de hoy se reunirán los niveles de Párvulos en el salón de Párvulos A, allí la profesional en atención a primera infancia estará vestida de payasa para captar la atención de los

menores, iniciará invitando a los niños y niñas a cantar las canciones "Hola, hola" e "Iba un pollito para la escuela…", durante lo cual les pedirá que le acompañen con palmas. Después procederá a realizar una pequeña charla donde ella se presenta la payasa que viene a contarles a los niños y niñas y niñas por qué están en un lugar seguro como el Jardín, esto lo hará demostrando acciones que se desarrollan en el Jardín de manera habitual, mostrando momentos como la alimentación durante el cual ira explicando por qué se toma onces en mañana, tarde y almuerzo, también mostrará el momento del lavado de dientes, el sueño, el juego y la exploración. Ayudando a entender a los menores que, así como ellos van creciendo sus prácticas van cambiando. Estas acciones las desarrollará contando con el apoyo de una de las docentes para que los menores observen las interacciones con las maestras, facilitando de este modo el afianzamiento con las prácticas que se realizan en el Jardín y ayudándoles a entender el cambio de salón y docentes. Luego, le entregará una hoja y una crayola para que dibujen lo que más les gusta del jardín, luego se les motivará a los menores para que compartan con el grupo lo que más les gusta del Jardín. Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo con la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente. Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores jugarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno



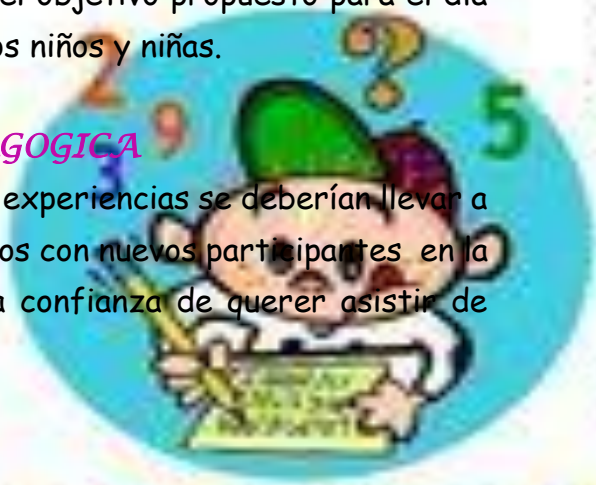
RECURSOS: 1 peluca, pantalón y blusa colorida para la maestra, 12 hojas reciclables, 12 crayolas, y 1 celular, 1 cepillo de dientes, 1 cobija, 1 mesa y platos de juguete.

VALORACION

La actividad del día de hoy salió mejor de lo que se esperaba ya que los niños y las niñas se muestran felices de trasladarse de un espacio a otro dentro del jardín, es importante resaltar que todo el grupo participa a su manera ya que algunos de ellos aun no hablan muy claro como por ejemplo Noah quien es bastante observador per guarda silencio en todo momento, ocurre lo contrario con Ashley quien pedía participar e interactuar todo el tiempo con la profesional que se encontraba representando al payaso, de la misma manera lo hizo Thomas ya que se pudo evidenciar que le gustan muchos los payasos así como a Antonella, en el juego de roles se explicó de manera clara todas las rutinas que se llevan a cabo dentro del jardín y por qué siempre las profesionales nos reciben con amor, Anny así como Dulce María se mostraron atentas a cada uno de los espacios que se les iban explicando Mia al ver la representación del comedor decía profe allá es para comer, en esta experiencia se tomó un tiempo para explicar a los niños y niñas porque el jardín es un lugar seguro en el cual siempre van a recibir amor por parte de las profesionales en atencion en primera infancia las cuales los esperan con sus brazos abiertos, con esta experiencia se quería generar en los niños y las niñas la confianza necesaria para que ellos todos los días se sientan a gusto ingresando a su jardín ya que es un lugar seguro en el cual van a estar siempre bien cuidados, Alan dijo a mi me gusta mi jardín, Valeria dijo profe yo todos los días vengo a mi jardín porque me gusta jugar con todos mis amigos, de esta manera se cumplió con el objetivo propuesto para el día de hoy, en el cual se dejaron nuevos aprendizajes en los niños y niñas.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mi quehacer pedagógico siento que este tipo de experiencias se deberían llevar a cabo de manera más constante ya que siempre contamos con nuevos participantes en la unidad operativa y es necesario generar en ellos esa confianza de querer asistir de manera constante.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 06 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DIA DE LECTURA

PROPOSITO: Fortalecer el interés de los niños y niñas por escuchar lecturas infantiles sensibilizándolos sobre la importancia de asistir al jardín compartiendo con sus compañeros de salón fortaleciendo su atención.

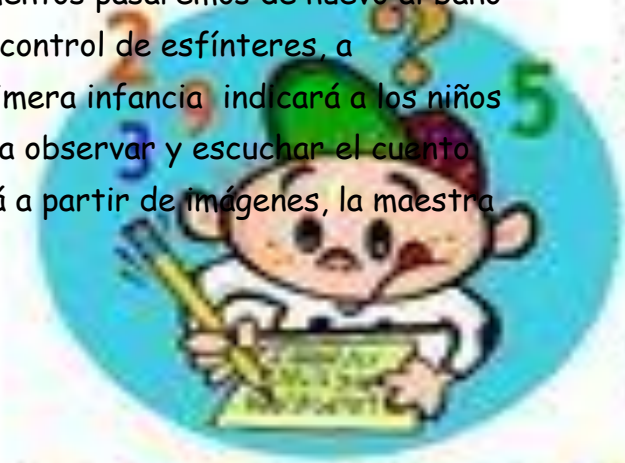
DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta los ambientes audiovisuales y tecnológicos los cuales le permiten enriquecer su fluidez verbal.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Iniciaremos la actividad invitando a los niños y niñas para que canten y bailen la canción "Iba un pollito para la escuela", recordándoles a los niños y niñas la importancia de compartir con sus compañeros y docentes en ambientes a menos y agradables. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, a continuación la profesional en atencion en primera infancia indicará a los niños y niñas sentarse en colchonetas invitándolos a observar y escuchar el cuento "Mi primer día de jardín", el cual se mostrará a partir de imágenes, la maestra apoyara a narrar la



únicas en su jardín. Finalmente utilizando los cuentos de felpa de cada niño y niña, se les invitará a que los observen y realicen una lectura de imágenes, comparta con sus compañeros y docentes recreando su imaginación. seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, seguidamente pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de revistan con el fin de ampliar el vocabulario de cada uno de ellos en espera de los padres de familia.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 21, Cuentos de felpa 21, Revistas 21.

VALORACION

Se conto con la participación de las familias en el desarrollo de esta actividad ya que desde casa y con ayuda de los niños y las niñas elaboraron algunos cuentos infantiles utilizando materiales reciclados, lo que permite observar que los padres de familia muestran interés por saber el proceso de desarrollo de cada uno de ellos, por otra parte es importante resaltar que todo el grupo participo a su manera realizando lectura de imágenes algunos dialogando entre ellos ampliando de esta manera su vocabulario de manera gradual, estuvieron atentos en el momento en el cual la docente inicio la lectura del cuento el cual hacía referencia a los primeros días de jardín con el fin de que ellos entiendan de una manera más clara y a través de imágenes que el jardines un espacio en el cual se puede compartir con sus amigos y cada día aprendemos cosas nuevas, Valeria dijo a mí me gusta mucho mi jardín, maikol dijo profe yo no lloro, celeste argumento diciendo horita viene mi mami, también se aprovechó esta experiencia para recodar cada una de las rutinas que se llevan a cabo dentro del jardín las cuales nos sirven para tener una sana convivencia dentro de nuestro jardín, Sofia dijo mi prima está en otro salón y

yo juego con ella, Thomas argumento diciendo yo me como toda la comida, ya que en el momento en el cual iban observando las imágenes algunos de ellos daban sus opiniones y otros por el contrario solo observaban las imágenes, realizando diversos gestos de asombro, de ternura entre otros cuando se les hizo entrega de las revistas para que las observaran Mia decidió alejarse del grupo Ashley y observar las imágenes hablando entre ellas, victoria y Lionel al observar imágenes de mujeres decían mi mami, Alan por su parte señalaba las imágenes pero no decía nada, José solo pasaba las hojas de manera muy rápida de esta manera todos participaron cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atencion en primera infancia siento que se pudo adecuar mejor el espacio ya que todo fue demasiado básico y aunque hubo participación, pienso que se podían obtener mejores resultados lo que me lleva a reflexionar y ser un poco mas creativa en el momento de preparar los escenarios con el fin de dejar nuevos aprendizajes.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 07 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONOCIENDO EL ACUERDO DE INTERACCIONES ARMÓNICAS

PROPOSITO: Enseñar a los niños y niñas el Acuerdo de Interacciones Armónicas por medio de la mímica con el fin de que se vayan reconociendo en qué consiste este acuerdo en el Jardín.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo con sus intereses y particularidades.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

En esta oportunidad las docentes darán la bienvenida a los niños y niñas invitando a los menores a explorar con el material lúdico que encontrarán a su disposición como: son ficha de encajar, para los menores interactúen y compartan con sus pares y docentes. En este momento los menores se desplazarán al baño contando con el apoyo y compañía de sus pares y docentes, allí realizarán actividades de higiene como lavado de manos y cara, para luego colocarse los delantales y pasar al comedor, en este espacio tomar las onces reforzadas, contando con el apoyo y compañía de las profesionales en atención a primera infancia. En este día los niveles de Párvulos se reunirán en el salón de Párvulos A, allí se ubicarán sentados en colchonetas y acompañando con palmas cantaremos un pequeño popurrí de rondas infantiles. Después ingresará la mima "Blablablá" quien tendrá como particularidad unos momentos en lo que habla y otros en los que calla. Iniciará saludando a los niños con la canción "Buenos días

amiguitos…" Luego la mima hablará contando qué es un acuerdo de interacciones armónicas, donde ira hablando acerca de acuerdos y los irá representando por medio de la mímica, donde mostrará la importancia de la higiene, la parte de la salud de los niños, el cumplimiento de horario y acuerdos entre padres, niños, docentes y personal que trabaja en el jardín. Para finalizar la profesional en atención realizará preguntas generadoras sobre procesos de higiene, alimentación y horario de ingreso, entre otros aspectos, invitando a los menores a expresar sus opiniones sobre gustos y disgustos en cuanto a estas situaciones y por último dibujará una carita feliz en las manos de los niños y niñas por participar en el acuerdo de interacciones armónicas y cantará la canción "Periquito" para despedirse de los menores. Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente. Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán su motricidad fina con ensartadores. Al despertar de la siesta los infantes recibirán sus onces y se organizarán para dirigirse a sus hogares, mientras se preparan para la salida explorarán el material lúdico de su agrado.

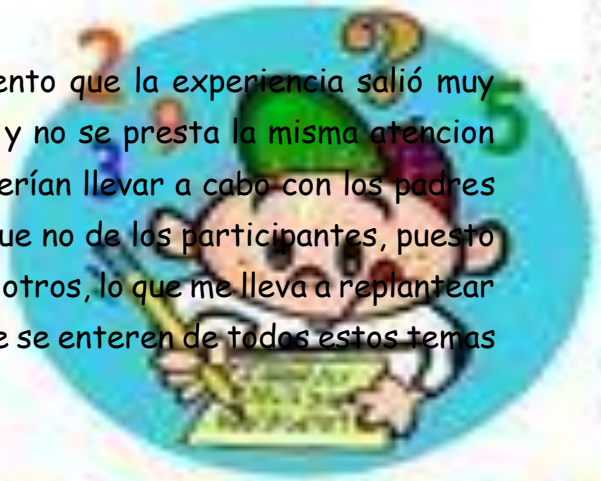
RECURSOS: Fichas de encajar tarros 2, traje de mimo 1, y pintucaritas 2, marcador 1.



VALORACION

Se finaliza una semana más de actividades pedagógicas en la cual los niños y las niñas fortalecieron las dimensiones del desarrollo para el día de hoy gozaron de una gran experiencia, con la cual tuvieron la oportunidad de aprender un nuevo tema para ellos el cual hacía referencia a las rutinas que se llevan a cabo dentro del jardín así como los horarios, el comportamiento en cada una de las dependencias, se pudo evidenciar que el grupo disfruta mucho el desplazarse hacia otros espacios fuera del salón ya que de esta manera tiene la oportunidad de conocer nuevos amigos así como otras docentes, en el momento en el cual la docente ingreso al salón con el atuendo de mimo todos se quedaron callados maikol dijo que es, celeste por su parte dijo es un payaso, Dominic se puso a llorar y fue necesario que la docente se sentara con él para generar tranquilidad, es importante resaltar el buen comportamiento de todo el grupo ya que se mantuvieron en silencio puesto que la experiencia se llevó a cabo la mayoría del tiempo a través de señas, cuando se tocó el tema de las rutinas que se llevan a diario dentro del jardín Ashley así como Thomas dijeron ella se está lavando las manos y señalaban a la docente que se encontraba ejecutando la experiencia, hubo participación por parte de los niños y las niñas algunos dando sus opiniones otros solo guardando silencio y prestando atencion a lo que se les estaba explicando en ese momento cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy, llevándonos a casa muchos aprendizajes nuevos.

REFLEXION PEDAGOGICA



Como profesional de atencion en primera infancia siento que la experiencia salió muy bien pero en ocasiones se vuelven temas repetitivos y no se presta la misma atencion que se debería pienso que estas experiencias se deberían llevar a cabo con los padres de familia ya que son temas más del interés de ellos que no de los participantes, puesto que se tocan temas como el horario, documentos entre otros, lo que me lleva a replantear que si seria bueno citar a los padres de familia para que se enteren de todos estos temas los cuales son de suma importancia

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 10 AL 14 DE FEBRERO

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Perez, Daneyi Ortiz



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 10 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LAVATE LAS MANOS

PROPOSITO: promover actividades de cuidado e higiene personal como el lavado de manos, donde los niños y las niñas a través del juego y la práctica afiancen este hábito saludable.

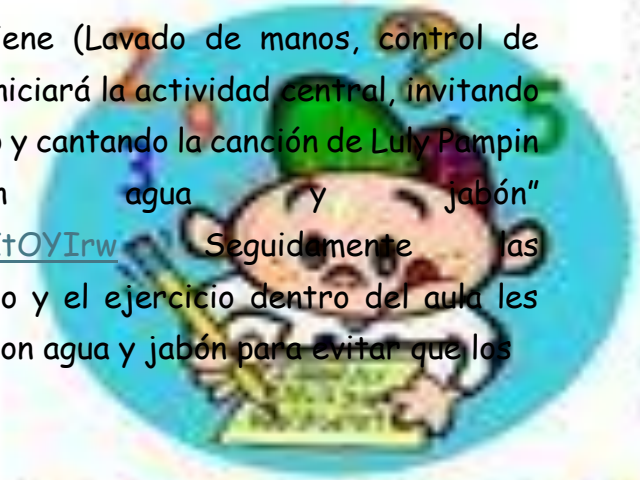
DESARROLLO A FORTALECER: Se apropia y adquiere progresivamente hábitos de vida saludable.

EJE: La convivencia

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

El día de hoy los niños y niñas al ingresar al aula se les permitirá sentarse sobre las colchonetas y hacer uso de las fichas lego que encontraran a su alrededor, con las que crearan diversas figuras, potenciando así su imaginación y creatividad, afianzando lazos afectivos, mientras se da la bienvenida. A continuación, se ingresará con los niños y niñas al baño, se realizará el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres). Ya en el aula nuevamente, se iniciará la actividad central, invitando a los niños y las niñas a disfrutar observado y cantando la canción de Luly Pampin "Lávate las manos con agua y jabón" https://www.youtube.com/watch?v=OOfJItOYIrw Seguidamente las profesionales a través de un conversatorio y el ejercicio dentro del aula les indicará la importancia de lavar las manos con agua y jabón para evitar que los

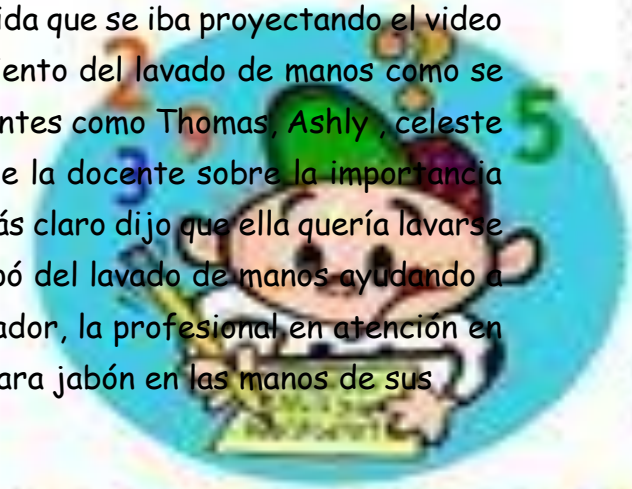


gérmenes y las bacterias afecten su salud y con un marcador borrable realizaran en la manita de los niños y las niñas la imagen de una bacteria, invitándolos a practicar el lavado de manos en el baño se aplicará jabón realizando el paso a paso para eliminar la bacteria dibujada seguidamente pasaran a lavar sus manos con abundante agua afianzando en los niños y niñas esta práctica saludable que quedara registrada en una hermosa foto. Al terminar el (lavado de manos y control de esfínteres) los niños y niñas Se dirigen al comedor para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes. Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar. Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio. Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 15, marcador 2, Kiy de fichas lego 2, Jabón de manos 1.

VALORACION

En las actividades pedagógicas del día de hoy los niños y las niñas conocieron la importancia del avado de manos para evitar enfermedades y estar siempre limpios eliminando los gérmenes de sus manos, se logró evidenciar que todos estuvieron participativos mostrando interés por el tema, y a medida que se iba proyectando el video los niños y niñas iban cantando y realizando el movimiento del lavado de manos como se mostraba en el video , con la ayuda de varios participantes como Thomas, Ashly , celeste y Mía tomaron la iniciativa de replicar las palabras de la docente sobre la importancia del lavado de manos. Celeste que con un vocabulario más claro dijo que ella quería lavarse las manos porque tenía gérmenes es así como participó del lavado de manos ayudando a sus pares y docente a realizar gérmenes con el marcador, la profesional en atención en primera infancia aprovecho la ocasión que Ashly aplicara jabón en las manos de sus



compañeros para luego proceder a realizar el lavado de manos de cada uno de los participantes. Por otro lado, Maylin no le gusto que le pusiéramos con marcador en sus manos quitándoselos con sus dedos ya que parecía molestarle tener las manos sucias a lo que es significativo. Fue una experiencia que a pesar de que se realice este proceso de lavado de manos todos los días considero que si se debe seguir trabajando y recordando la importancia del lavado de manos además que llama mucho su atención las experiencias donde se hacen participes todos los niños.

REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mí que hacer pedagógico siento que es importante tocar estos temas de higiene personal ya que ayuda a que el aprendizaje sea significativo e inculcar esto hábitos para ahora y más adelante en el futuro de cada uno de los participantes. Atreves del juego, video y la participación de todos los niños se puede ayudar con este propósito. se evidencia el interés y las ganas de aprender y así mismo de enseñar y replicar este habito, mostrando interés por explorar y compartir.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 11 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LA MUSICA ME MUEVE

PROPOSITO: mover su cuerpo con diferentes expresiones corporales afianzando su sentido del oído y del ritmo compartiendo con sus compañeros y docentes.

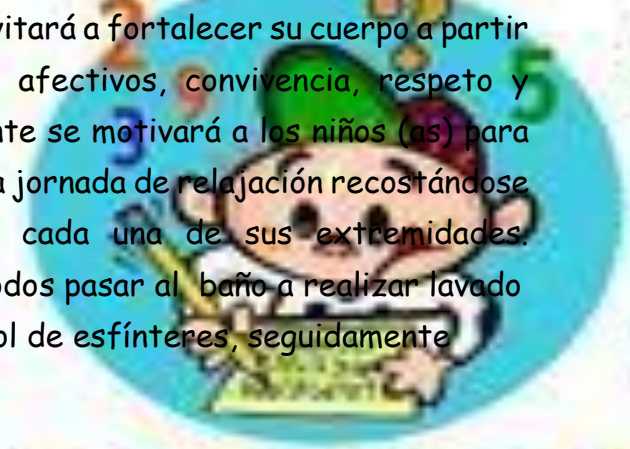
DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta al realizar movimientos de acuerdo con sus destrezas corporales siguiendo el ritmo de la música.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller musical

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Iniciaremos la experiencia invitando a los niños y niñas a cantar la canción del fantasma Gasparin, realizando acciones, movimientos y posturas corporales a partir del seguimiento de instrucciones. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Se continuará invitando a los niños y niñas a participar en la zumba que realizaremos, en esta actividad se les invitará a fortalecer su cuerpo a partir del movimiento; de igual manera, vínculos afectivos, convivencia, respeto y amistad con sus pares y maestras. Finalmente se motivará a los niños (as) para que acostados en el piso realicen una pequeña jornada de relajación recostándose en colchonetas haciendo movimientos en cada una de sus extremidades. seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, seguidamente



pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, colocara rondas infantiles a petición de los niños y las niñas en espera de los padres de familia.

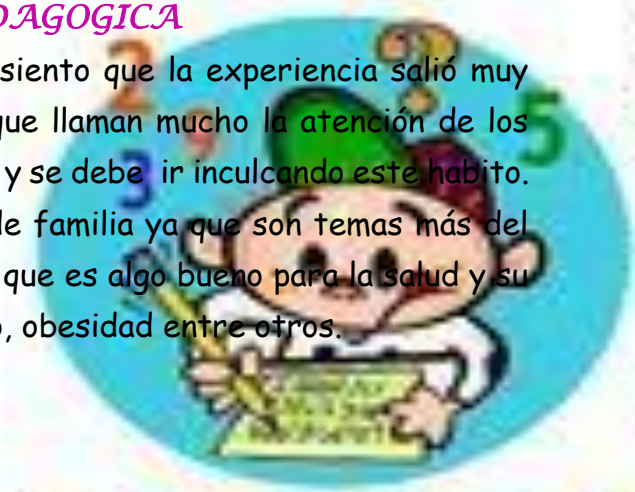
RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 10,

VALORACION

Para esta experiencia se pudo observar que durante la misma todos los niños participaron mostrando el agrado y la alegría de mover su cuerpo y teniendo el control del mismo, cabe aclarar que karol , Anny, y dulce seguían las indicaciones de los ejercicios corporales de la docente, por otro lado celeste, y Monserrat si mostraron un poco de reserva y timidez realizando los movimientos más simples a mi parecer es por tiempo de acogida sin embargo tuvieron el acompañamiento de las profesionales en atención para que pudieran tener más confianza y seguridad con sus docentes y pares. A los momentos de realizar ejercicios de relajación todos participaron, aunque Thomas, maikol y Dominic querían seguir disfrutando del baile por lo que las docentes les explicaron la importancia de realizar ejercicios de relajación se concluye con que todos gozaron de la experiencia.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional de atención en primera infancia siento que la experiencia salió muy bien pero también considero que son actividades que llaman mucho la atención de los niños ya que para ellos el hacer ejercicio es un juego y se debe ir inculcando este habito. también se deberían llevar a cabo con los padres de familia ya que son temas más del interés de ellos que no de los participantes, puesto que es algo bueno para la salud y su vida diaria para evitar enfermedades de sobre peso, obesidad entre otros.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 12 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ALIMENTOS SALUDABLES

PROPOSITO: Participar de experiencias significativas y artísticas permitiéndoles a los niños y niñas a estimular su curiosidad reconociendo los principales alimentos que consumen en el jardín.

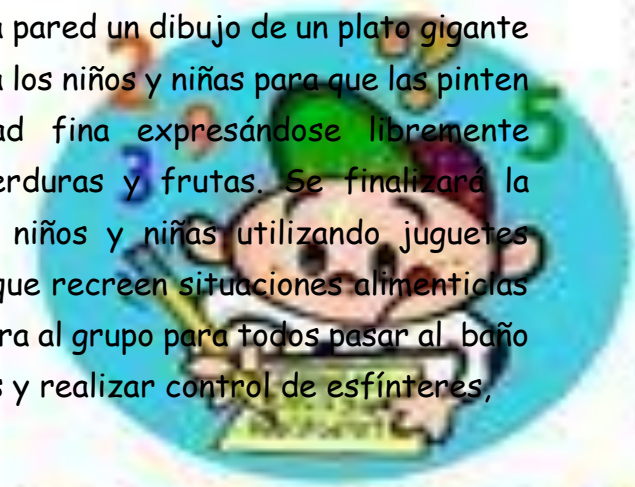
DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Artístico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Se iniciará la jornada junto a los niños y niñas entonando la canción de las verduras de los pimpollos dando apertura a la actividad realizando una pequeña descripción de los alimentos nombrados, a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Se continuará colocando en la pared un dibujo de un plato gigante con imágenes de alimentos y se les invitará a los niños y niñas para que las pinten con crayolas fortaleciendo su motricidad fina expresándose libremente reconociendo sus gustos hacia algunas verduras y frutas. Se finalizará la experiencia con un juego libre entre los niños y niñas utilizando juguetes didácticos de alimentos motivándolos para que recreen situaciones alimenticias a partir del juego. seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres,



Luego, pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de loza didáctica para que refuercen sus aprendizajes en espera de los padres de familia.

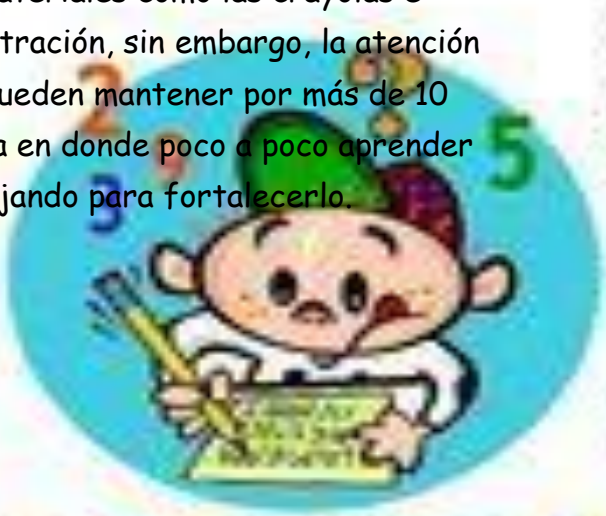
RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 10, Papel craf pliego 2, Crayolas 16, Kit de juguetes didácticos verdura, frutas y alimentos 4, Loza didáctica 1,

VALORACION

Para esta experiencia se evidencia que todos participaron y fue del agrado el pintar con crayolas las frutas y verduras de igual manera fue del interés las imágenes que la profesional mostró de frutas verduras, proteína y demás alimentos nutritivos. En donde los participantes mencionaban las que conocían, les gustaba y llamaba su atención, por ejemplo, Anny, Thomas, ángel, dulce, Dominic mencionaban fritas y verduras, sin embargo, Anny al colorear con las crayolas muestra gran habilidad pintando la manzana sin salirse del espacio. Por otro lado, todos los niños fueron incluidos en la actividad de no al maltrato y guerras por lo que todos les gustó que la auxiliar en primera infancia les pintara las manos para ponerla en el mural.

REFLEXION PEDAGOGICA

En mí que hacer pedagógico observe que el explorar materiales como las crayolas e imágenes con colores llama mucho si atención y concentración, sin embargo, la atención y concentración para el coloreado con crayolas no se pueden mantener por más de 10 minutos en este paso. Fue una experiencia significativa en donde poco a poco aprender buenos hábitos alimenticios que se deben seguir trabajando para fortalecerlo.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 13 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MIS EMOCIONES

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas su autonomía e independencia reconociendo sus emociones por medio del juego.

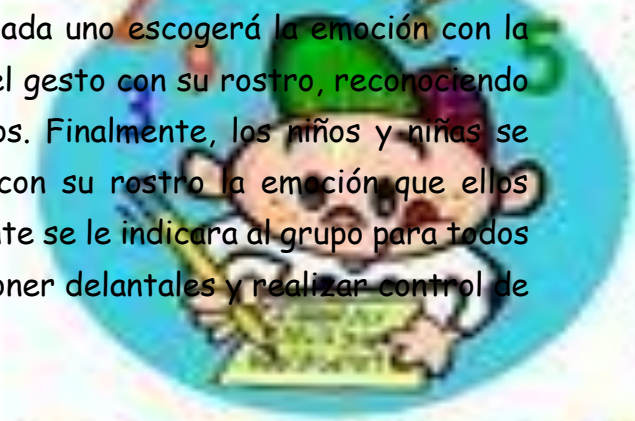
DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller De Expresión

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al estar en el salón se iniciará la actividad escuchando y realizando los gestos de la canción "Si estas feliz "fortaleciendo su autonomía y expresión corporal imitando también actitudes de sus compañeros. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, La profesional en atencion en primera infancia iniciará la actividad con cada uno de los niños y niñas realizando junto a ellos en papel iris y con marcadores varios gestos de emociones como (triste, alegre, enfadado, sorprendido entre otras, luego cada uno escogerá la emoción con la que más se sienta identificado, realizando el gesto con su rostro, reconociendo la importancia de expresar los sentimientos. Finalmente, los niños y niñas se observarán en el espejo y representarán con su rostro la emoción que ellos deseen siendo muy espontáneos. seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de



esfínteres, Luego, pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de fichas en madera con las cuales podrán crear sus propios juegos en espera de los padres de familia.

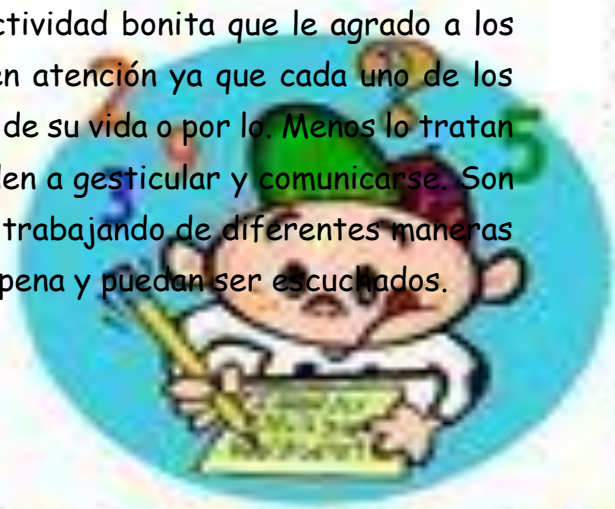
RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 10, Plumones 3, Hojas iris 8, Cinta 1, Espejo 1.

VALORACION

Para esta experiencia principal se pudo observar que todos los niños reconocen las diferentes emociones que podemos sentir, que gestos se realiza con cada una y el motivo fe porque estamos así. Cabe mencionar que Anny fue una de la que dijo que se sentía triste la profesional en atención le pregunto que por qué y responde que por que la mamá se fue para la casa, por otro lado, maikol no quiero las caras tristes si no las caras felices, Valeria menciona y hace los gestos que aparecen en las imágenes, al realizar el dibujo en sus hojas todos realizan un garabateo pero que significa alguna emoción para cada uno fue una actividad del agrado y gusto para todos los participantes.

REFLEXION PEDAGOGICA

En mí que hacer pedagógico observo que fue una actividad bonita que le agrado a los niños y de paso para nosotras como profesionales en atención ya que cada uno de los niños puede expresar lo que están sintiendo, cuentan de su vida o por lo. Menos lo tratan de hacer, además de ser significativo porque aprenden a gesticular y comunicarse. Son experiencias que no deben olvidar y se deben seguir trabajando de diferentes maneras para que expresen sus emociones y sentimientos sin pena y puedan ser escuchados.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 14 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PREVENCIÓN DE ACCIDENTES POR DESCARGAS ELÉCTRICAS

PROPOSITO: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de objetos eléctricos y enseñar, a través del juego y la exploración, que no deben tocarlos, para evitar accidentes.

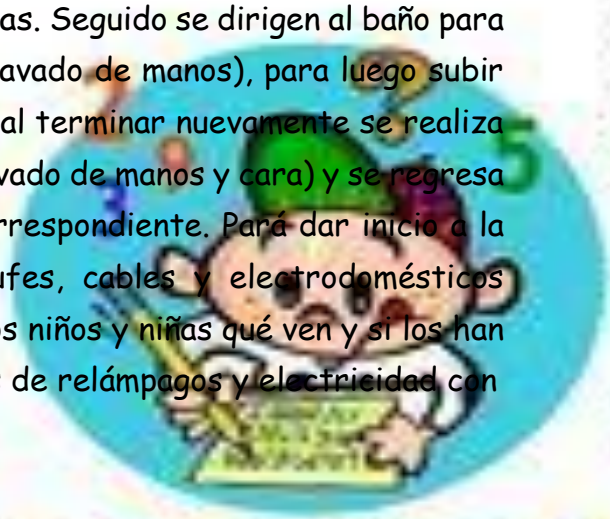
DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo con sus intereses y particularidades

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea.

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán diversos cuentos para colorear, también habrán dispuestos carteles para que realicen trazos libres, para luego explicar que dibujaron al resto del grupo. se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente. Pará dar inicio a la actividad, se mostrarán imágenes de enchufes, cables y electrodomésticos encendidos y apagados. Se les preguntará a los niños y niñas qué ven y si los han visto en casa, también se mostrarán imágenes de relámpagos y electricidad con

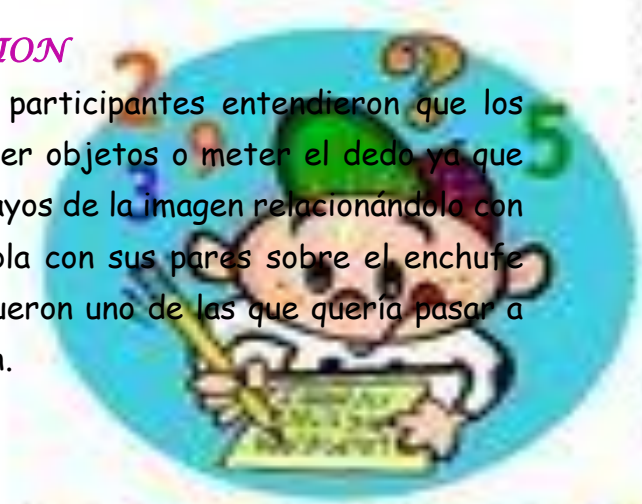


sonidos para captar su atención, explicando con palabras simples que la "electricidad" puede hacer daño. Seguido se pegarán imágenes de enchufes en la pared a su altura y se colocará una señal de "No tocar" con un gesto claro, se observará si los niños intentan tocarlos y se les reforzará la idea de que eso **no se debe hacer**. Luego se pondrán en el suelo cuerdas simulando cables eléctricos y se animará a los niños a caminar o gatear sin tocarlos, promoviendo la precaución y finalmente con juguetes de herramientas, se les motivará a "arreglar" cosas **sin tocar enchufes ni cables**, reforzando la idea de que eso es para los adultos. Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán fichas de arma todo, para que los niños y las niñas realicen diversas construcciones, potenciando su creatividad e imaginación.

RECURSOS: Imágenes 5, de enchufes, cables, rayos, juguetes en forma de herramientas 5, pegatinas de "No tocar", muñecos para representar situaciones 10,

VALORACION

Para esta experiencia se pudo evidenciar que los participantes entendieron que los enchufes son peligrosos y no se pueden tocar, meter objetos o meter el dedo ya que como dijo Valeria se pueden quemar, lio señala los rayos de la imagen relacionándolo con el cielo ya que lo señala. Por otro lado, Maylin habla con sus pares sobre el enchufe señalando que no lo toque. Mia, celeste, y maikol fueron uno de las que quería pasar a poner el no tocar en su sitio y lo realizaron muy bien.



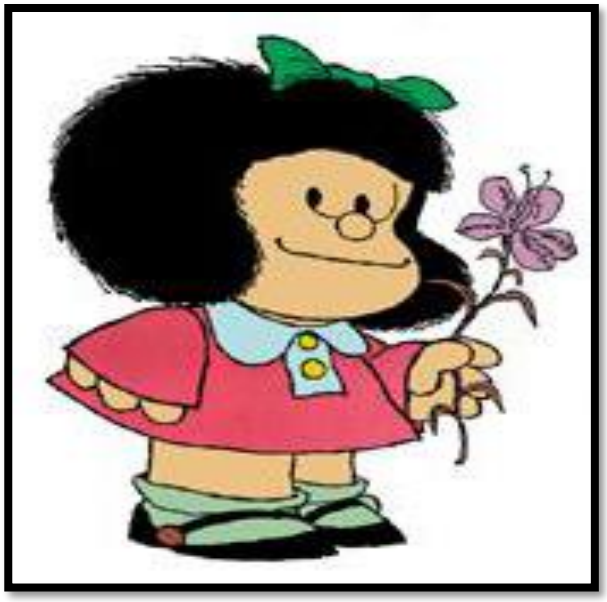
sin embargo, cuando pasó José lo puso fuera de la imagen, karol o dulce no he tendían y solo decían si, como procesionales entendemos que es por su edad, aunque tuvieron el acompañamiento de las profesionales en atención.

REFLEXION PEDAGOGICA

En mí que hacer pedagógico de hoy la experiencia fue más interesante para los niños más grandes ya que para los más pequeños fue solo un juego o no tuvieron la misma atención que los demás por lo que considero que se deben trabajar estrategias más lúdicas para que si aprendizaje sea más significativo y de su interés.



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 17 AL 21 DE FEBRERO

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Perez, Dancyi Ortiz



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 17 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME MIRO AL ESPEJO

PROPOSITO: adquirir autoconfianza y seguridad en sí mismos, a partir del juego del espejo.

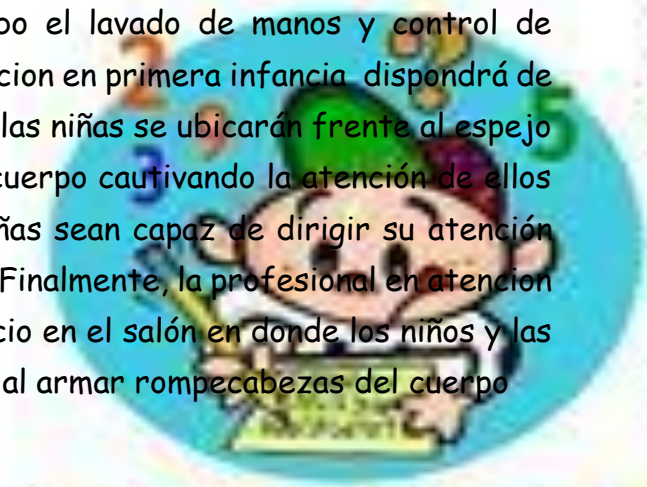
DESARROLLO A FORTALECER: Presta atención a las expresiones verbales y no verbales que le generan emociones y sentimientos.

EJE: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller De autorreconocimiento

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al llegar los niños y las niñas al jardín se iniciará el lavado de manos recordando los cuidados que se deben tener cuando asistan, al estar en el salón la profesional en atencion en primera infancia dará la bienvenida con la canción se entonara la canción "te quiero yo y tú a mí" en donde se motivara a los niños y niñas a participar en la experiencia. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Después la profesional en atencion en primera infancia dispondrá de un espacio en el salón en donde los niños y las niñas se ubicarán frente al espejo donde jugaran y también reconocerán su cuerpo cautivando la atención de ellos y ellas, logrando así que los niños y las niñas sean capaz de dirigir su atención hacia el espejo e ir siguiendo indicaciones. Finalmente, la profesional en atencion en primera infancia dispondrá de un espacio en el salón en donde los niños y las niñas participaran junto a sus compañeros al armar rompecabezas del cuerpo



reconociendo así cada una de las partes como (la cabeza, los ojos, la boca, los brazos entre otros) seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, Luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de peluches para que compartan entre pares en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 10, Espejo 1, Rompecabezas 3, Peluches 5.

VALORACION

Se inicia una semana más de actividades pedagógicas, en la cual se pudo evidenciar que al ejecutar la experiencia y los niños así como las niñas se mostraron atentos a cada una de las explicaciones dadas por la profesional, la cual a través de la asamblea pregunto cuáles son las partes del cuerpo y a su vez se trabajaron algunas emociones las cuales reflejaban en sus rostros se les facilito espacialmente al escuchar la canción y tener que representar algunas emociones como alegría, tristeza y enojo, Thomas por su parte al mirarse al espejo decía mira profe soy fuerte y levantaba sus brazos, Antonella al inicio de la actividad se mostró un poco apática a la actividad, pero al ver el cambio de expresiones de sus pares y profesionales, se fue sintiendo más a gusto mostrándose muy participativa. En el momento en el cual la profesional iba mencionando las partes del cuerpo ella las iba señalando frente al espejo, así como realizaba diversos gestos pero en el que más se destacó fue haciendo caras de alegría mostrando asombro, Por otro lado, al pasar en frente del espejo Alan fue uno de los primeros expresando facial y corporalmente la emoción del enojo, tocándose su cabeza y subiendo los hombros para luego mostrar una gran sonrisa invitando a los demás para que lo siguieran, creando entre ellos una gran combinación de emociones así como tocando cada parte del cuerpo que la

profesional les iba indicando, cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atencion en primera infancia siento que la experiencia salió mejor de lo que se esperaba ya que es un tema fácil de tratar y el cual permite que se genere una dinámica de interacción constante, a través del juego y la diversión lo cual me motiva a incluir más actividades con esta dinámica en un futuro.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 18 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LAS OLAS DEL MAR

PROPOSITO: Ejercitar la coordinación y estimular la motricidad gruesa de los niños y las niñas mediante juegos sencillos que favorezcan el correcto funcionamiento de la musculatura.

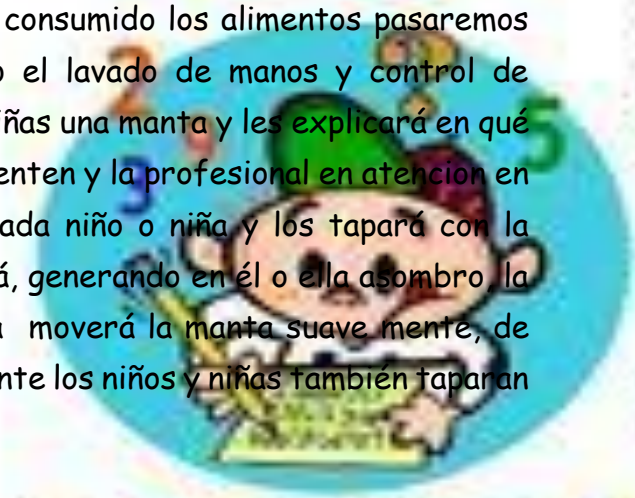
DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformación de estos.

EJE: la imaginación

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Lúdico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al llegar los niños y las niñas al jardín se iniciará el lavado de manos recordando los cuidados que se deben tener cuando asistan, al estar en el salón la docente dará la bienvenida con la canción "tengo un osito chiquito" afianzando atención y expresión verbal en los niños y niñas. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Luego le enseñará a los niños y niñas una manta y les explicará en qué consiste la actividad, los invitará a que se sienten y la profesional en atencion en primera infancia pasará por donde esta cada niño o niña y los tapará con la manta, como si el niño o la niña se esconderá, generando en él o ella asombro, la profesional en atencion en primera infancia moverá la manta suave mente, de manera rápida provocando sorpresa, igualmente los niños y niñas también taparan

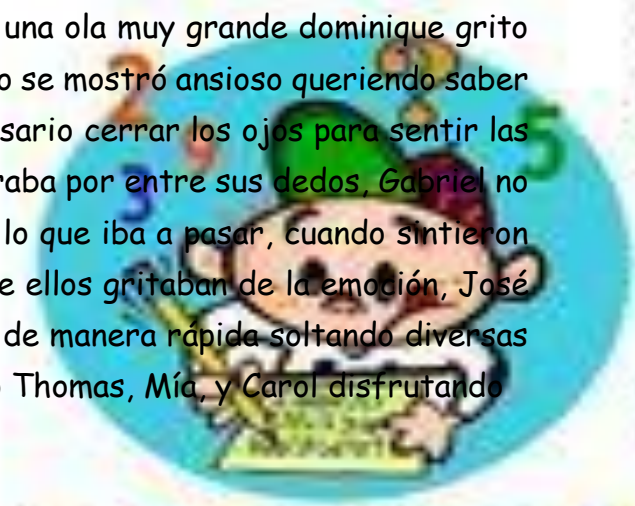


a la profesional en atencion en primera infancia con la manta teniendo coordinación en sus movimientos, Finalizando la actividad invitará a que todos los niños y niñas se sienten en la mitad del salón y los tapará con la manta, y la moverá de manera suave como si fuera una ola y observará la reacción de los niños y niñas. seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, Luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de gusanos didácticos en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 10, Manta 1, Gusanos didácticos 10.

VALORACION

Se dio inicio a la actividad preguntando a los niños y niñas si ellos conocen el mar y sus olas, Valeria dijo profe yo fui a piscina, celeste dijo yo conozco la playa porque mi mami me llevo, Ashley dijo a mí me gusta el agua y ponerme mi vestido de baño, la profesional a través de la asamblea les explico cómo se ven y suenan las olas del mar usando sus manos con el fin de imitar el movimiento natural de las olas, para que los niños y las niñas la imitaran y de esta manera prepararnos para la actividad central, en el momento de indicarles que nos íbamos a esconder debajo de una ola muy grande dominique grito de emoción, Ángel se tapó sus ojos el resto del grupo se mostró ansioso queriendo saber que era lo que iba pasar, la profesional dijo es necesario cerrar los ojos para sentir las olas del mar celeste solo se tapó un ojo, victoria miraba por entre sus dedos, Gabriel no quiso taparse sus ojos ya que quería saber que era lo que iba a pasar, cuando sintieron la tela sobre sus cabezas se emocionaron algunos de ellos gritaban de la emoción, José rápidamente se la quitó de encima pero se la ponía de manera rápida soltando diversas sonrisas, dulce se acostó en el piso, así como lo hizo Thomas, Mía, y Carol disfrutando



de esta gran experiencia, llevando a cabo el trabajo en equipo, así como el compañerismo fue muy agradable verlos jugar con la manta fortaleciendo su esquema corporal ya que la movían hacia diferentes direcciones como si fueran las olas del mar cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atencion en primera infancia pude observar que la actividad salió mejor de lo que esperaba puesto que el espacio y elementos fueron los apropiados ya que estuvieron acorde para el gozo y disfruté de nuevas experiencias, lo que lleva a replantear que no es necesario contar con elementos costosos ya que el mejor aprendizaje que se puede generar es a través del juego y con elemento básicos de nuestro diario vivir.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 19 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MASAJES CORPORALES

PROPOSITO: Afianzar a través de masajes corporales en los niños y las niñas vínculos de amor, unión y confianza.

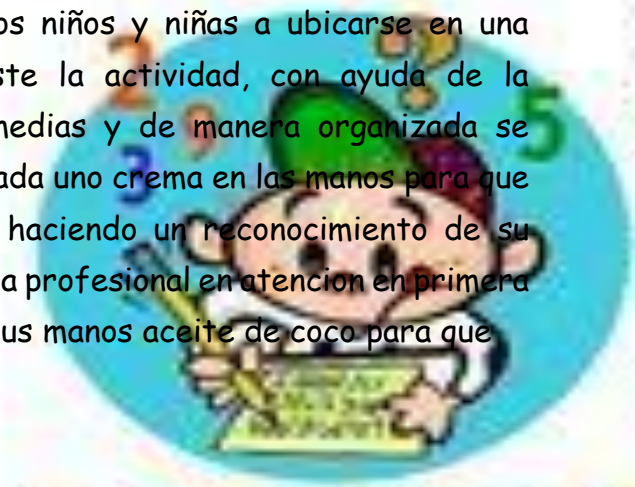
DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos

EJE: la imaginación

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Sensorial

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Se iniciará la jornada donde la profesional en atencion en primera infancia ambientará el espacio dándoles la bienvenida a los niños y niñas, colocando música suave, y colchonetas para que cada uno se ubique en una de ellas. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Luego de ambientar el salón la profesional en atencion en primera infancia invitará a los niños y niñas a ubicarse en una colchoneta y les explicará en que consiste la actividad, con ayuda de la profesional se quitaran los zapatos, las medias y de manera organizada se dejarán cerca a sus colchonetas, le dará a cada uno crema en las manos para que inicien a masajear sus pies, brazos, cara, haciendo un reconocimiento de su cuerpo a través de un masaje, Para finalizar la profesional en atencion en primera infancia colocará a los niños y las niñas en sus manos aceite de coco para que

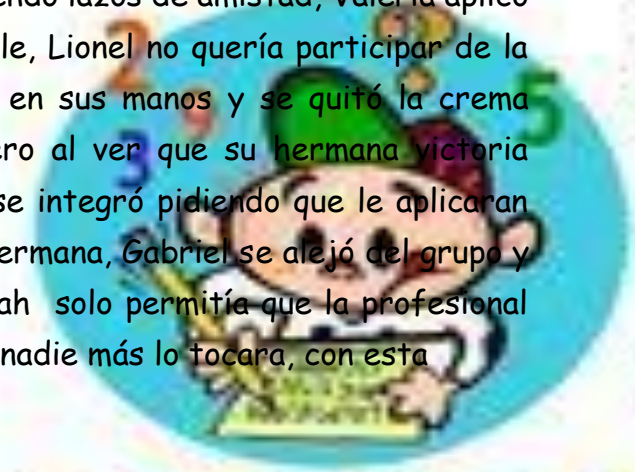


realicen movimientos con sus manos y dedos, la maestra les hará masajes suaves estirando cada uno de sus dedos. seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, Luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de plastilina con el fin de fortalecer sus habilidades motrices mientras llegan los padres de familia.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 10, Crema 1, Aceite 1, Plastilina Barras 15.

VALORACION

Durante el desarrollo de la actividad se pudo evidenciar que los niños y las niñas estaban motivados a participar puesto que no dudaron en quitarse los zapatos cuando la profesional les dio la indicación puesto que se sienten a gusto de sentir sus pies descalzos, celeste dijo profe mira mis pies son grandes porque yo soy grande, Dominic por su parte se acomodó de tal manera que llevo uno de sus pies a la boca con el fin de chupar sus dedos, Thomas decidido contar sus dedos ya que él se sabe algunos números así como frutas y colores, en el momento de aplicar la crema en sus pies, José encogía sus dedos ya que le causaba risa cuando se le tocaban sus pies, Ángel se acostó en la colchoneta y le encanto que se le tocaran sus pies, Gabriel siente mucha afinidad con Aylin y el decidió realizar el masaje a ella compartiendo lazos de amistad, Valeria aplico la crema en su cara y dijo mira profe que rico huele, Lionel no quería participar de la actividad ya que no le gusta sentir nada extraño en sus manos y se quitó la crema rápidamente limpiando sus manos con su ropa, pero al ver que su hermana victoria disfrutaba de la experiencia por iniciativa propia se integró pidiendo que le aplicaran nuevamente crema para el realizar el masaje a su hermana, Gabriel se alejó del grupo y decidió aplicar la crema en sus pies por sí solo Noah solo permitía que la profesional fuera la que le tocara sus pies ya que no quería que nadie más lo tocara, con esta



experiencia se logró que los participantes sintieran una textura diferente en sus pies, descubriendo diversas sensaciones, es importante resaltar que todos participaron a su manera cumpliendo con el objetivo propuesto para el día de hoy.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atencion en primera infancia siento que la experiencia salió mejor de lo que se esperaba puesto que se vio la participación activa, gozando de un espacio enriquecido con el fin de generar nuevas experiencias, a través del tacto, lo que me lleva a reflexión de que se deben ejecutar más actividades de esta índole ya que son del total agrado y permite fortalecer lazos de amistad y respeto por el otro.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 20 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DESTREZA CORPORAL

PROPOSITO: Participar de juegos y actividades de movimiento en las cuales los niños y las niñas fortalezcan su esquema corporal reconociendo habilidades de su cuerpo.

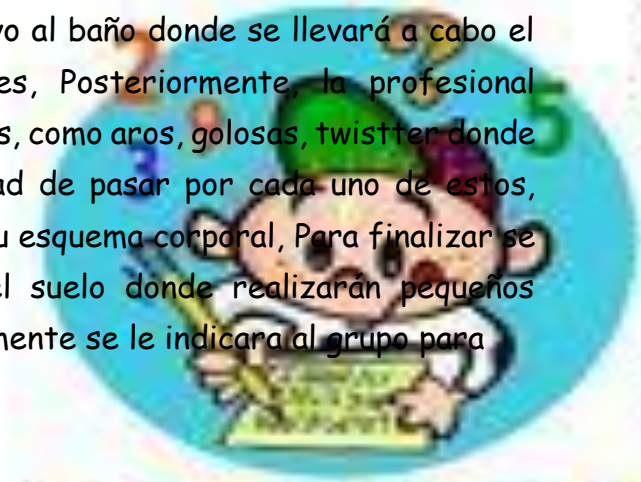
DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.

EJE: movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Corporal

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Se iniciará la experiencia invitando a los niños y niñas a realizar ejercicios corporales de calentamiento, donde la profesional en atencion en primera infancia irá realizándolos para que los niños y las niñas la imiten, del mismo modo los motivará para que ellos y ellas realicen movimientos libres y espontáneos. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Posteriormente, la profesional organizará el salón con diferentes elementos, como aros, golosas, twistter donde los niños y las niñas tendrán la oportunidad de pasar por cada uno de estos, escogiendo el de su interés fortaleciendo su esquema corporal, Para finalizar se pedirá a los niños y niñas ubicarse en el suelo donde realizarán pequeños estiramientos relajando el cuerpo. seguidamente se le indicara al grupo para

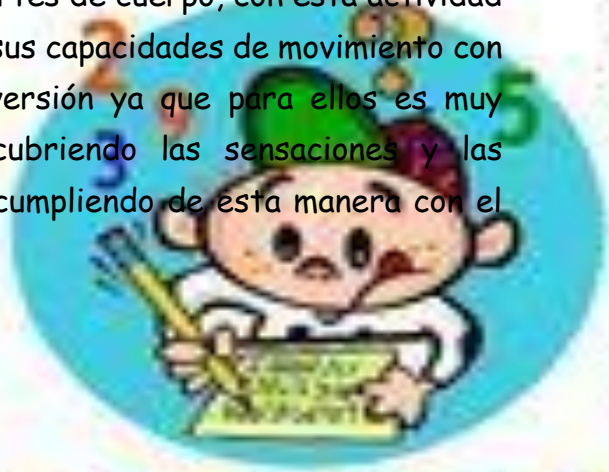


todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, Luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de botellas sensoriales en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 10, Aros 5, Golosas 2, Twistter 1, Botellas sensoriales 10.

VALORACION

En este espacio se pudo evidenciar que las destrezas corporales de los niños y niñas son las adecuadas para su edad, puesto que disfrutaron de mover su cuerpo al ritmo de diversas canciones utilizando los elementos que más les llamaron la atencion, Thomas, Lionel, Gabriel decidieron coger los aros y hacerlos rodar por el salón, Dominic se metió en el aro simulando que era un carro, Ashley y Anny escogieron el espacio en el cual se encontraba la golosa diciendo que ellas sabían jugar y contar, a Antonella le llamo la atencion las imágenes que tenía la golosa ya que eran de diversas frutas argumentando que ella come fresas, bananos entre otras, todo el grupo se mostró atento y participativo realizando ejercicios de acorde a la música que se estaba escuchando de fondo disfrutando de los movimientos de cada una de las partes de cuerpo, con esta actividad se logró que los niños y las niñas conozcan cuáles son sus capacidades de movimiento con el fin de fortalecerlas a través del juego y la diversión ya que para ellos es muy interesante tener su cuerpo en movimiento descubriendo las sensaciones y las posibilidades corporales que les brinda el ejercicio cumpliendo de esta manera con el objetivo propuesto para el día de hoy.

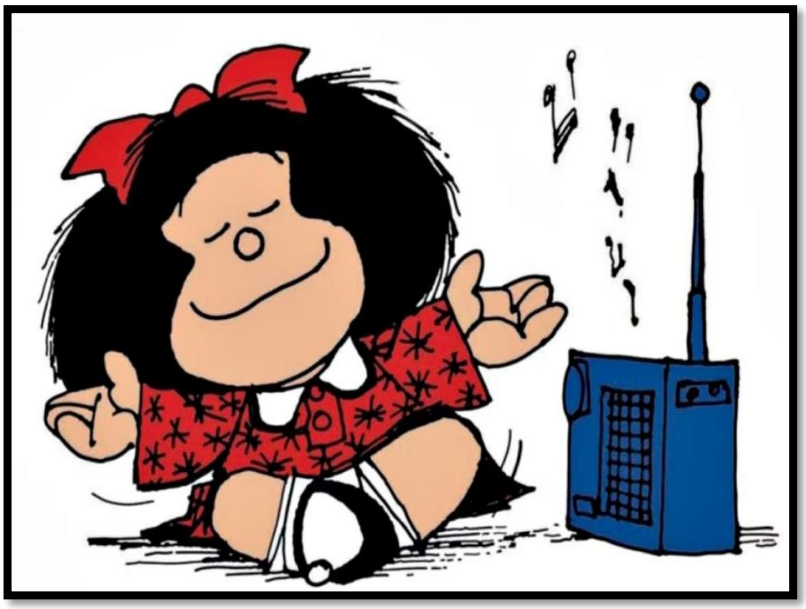


REFLEXION PEDAGOGICA

Desde mí que hacer pedagógico pude identificar que se pueden utilizar herramientas que constantemente tenemos a nuestro alcance las cuales se pueden emplear con fines corporales, así como auditivos como con la escucha de música ya que de esta manera estarán ampliando su vocabulario de manera gradual al mismo tiempo que se va fortaleciendo su esquema corporal, lo que me lleva a pensar en la ejecución de actividades basadas en esta temática en los próximos meses.



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



JORNADA PEDAGOGICA VIERNES 21 DE FEBRERO

PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Perez, Dancyi Ortiz



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES



PLANEACION PEDAGOGICA DEL 24 AL 28 DE FEBRERO



PARVULOS B

DOCENTES: Leidy Perez, Daney Ortiz

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 24 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CEPILLANDO MIS DIENTES

PROPOSITO: reconocer la importancia del cepillado de dientes diario favoreciendo la autonomía e independencia de los niños y niñas al participar en las rutinas diarias del jardín por medio del juego.

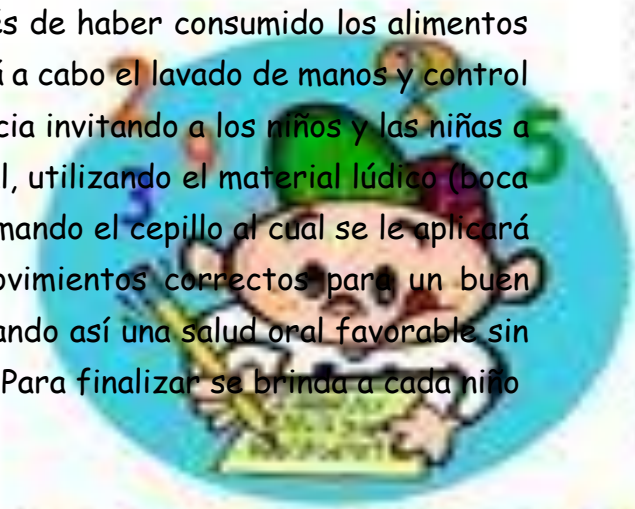
DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.

EJE: El descubrimiento

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Lúdico

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

La profesional de atención invitara a los niños y las niñas a sentarse en colchonetas realizando un diálogo dirigido recordando las rutinas diarias que se realizan en casa y en el jardín, haciendo énfasis en el cepillado de dientes (Se presentará al grupo una boca y un cepillo lúdico), para así de esta forma comenzar a indagar sobre el tema del día. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Luego se iniciará la experiencia invitando a los niños y las niñas a participar de la práctica del cepillado dental, utilizando el material lúdico (boca y un cepillo lúdico), cada participante irá tomando el cepillo al cual se le aplicará crema dental indicando a los niños los movimientos correctos para un buen cepillado dental e higiene de la lengua, logrando así una salud oral favorable sin caries y conservando una bonita dentadura, Para finalizar se brinda a cada niño



y niña su cepillo de dientes y con ayuda de las profesionales de atención practicarán el cepillado de dientes luego escucharemos canciones educativas sobre el cepillado de dientes. seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner delantales y realizar control de esfínteres, Luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de juguetes didácticos con el fin de compartir entre pares en espera de las familias.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 10, Boca lúdica 1, Cepillo lúdico 1, Cepillos 10, Crema dental 1, Juguetes Didácticos 10.

VALORACION

Se evidencia durante la experiencia que a todos los niños y niñas participaron de la charla de importancia del Cuidado de la higiene buscan, opinaron y repitieron lo que las docentes decían hacían gestos de agrado y de curiosidad al mostrar la boca y el cepillo dental, Thomas fue uno de los que reconoció los elementos y para que servían, ashley disfruto de quitarle las caries a la boca didáctica, sin embargo todos estaban esperando su turno para hacer este proceso sin impacientarse o pararse de sitio, dominic quería depilarse los dientes, mi decía que tenía un cepillo en la casa, victoria y lío eran atentos y concentrados a cada acto que hacía la docentes y cada uno de sus pares.Al momento del cepillado todos repetían las indicaciones de las docentes de como debes cepillados, les gustaba el sabor de la crema dental y antinella, noah, Alan se comieron la crema antes de las indicaciones.



REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico pudimos observar que estas experiencias de cuidado e higiene personal es del agrado de todos los niños, se interesan por explorar los materiales y sentir sensaciones, sin embargo considero que se debe seguir trabajando estos hábitos con los niños en más experiencias y todos los días ya que son importantes en la vida cotidiana de cada uno de los humanos aunque, también se debería trabajar con padres de familia para que así mismo sea replicada la información y este buen hábito.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 25 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: IMITANDO Y APRENDIENDO

PROPOSITO: Identificar algunas rutinas diarias por medio de la lectura de imágenes

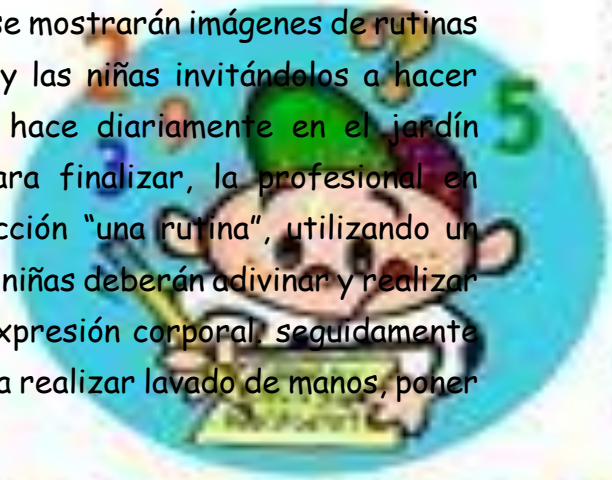
DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo con sus intereses y particularidades.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Expresivo

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Iniciaremos la experiencia invitando a los niños y las niñas a observar un video sobre las rutinas diarias, realizando un pequeño dialogo escuchando cada una de sus opiniones fortaleciendo su expresión verbal. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Posteriormente se mostrarán imágenes de rutinas y se ira preguntando a cada uno de los niños y las niñas invitándolos a hacer lectura de imágenes reconociendo lo que se hace diariamente en el jardín afianzando su autonomía e independencia, Para finalizar, la profesional en atencion en primera infancia realizara una acción "una rutina", utilizando un lenguaje corporal y gestual donde los niños y las niñas deberán adivinar y realizar la misma acción teniendo una experiencia de expresión corporal. seguidamente se le indicara al grupo para todos pasar al baño a realizar lavado de manos, poner



delantales y realizar control de esfínteres, Luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega raquetas y pelotas para que ellos creen sus propios juegos en espera de los padres de familia.

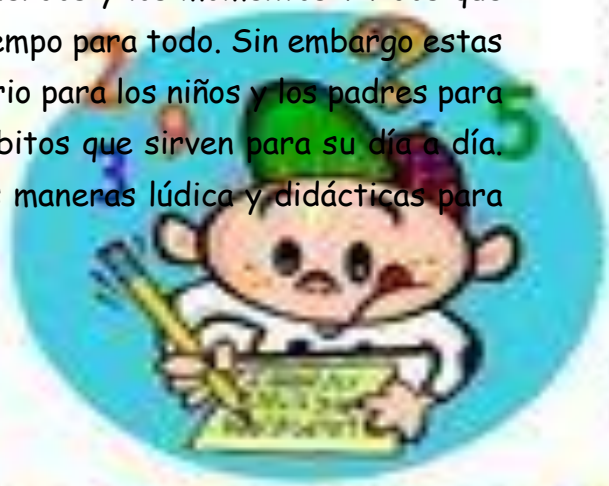
RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 10, Imágenes 5, Computador 1, Pelotas 5, Raquetas 5.

VALORACION

Durante la experiencia se puede evidenciar como los niños y las niñas observaron, opinaron sobre las imágenes que las profesionales les enseñaban indicando cada acción que se veía reflejada en la misma, sin embargo José, victoria y lío fueron uno de de los que no opinaron sólo se veía como observaban y escuchaban por otro lado Sofía, Thomas, Anny, ashley fueron las que más realizaron la lectura de imágenes enseñándoles a sus pares lo que se hacía en el jardín Anny dijo que bailar, Thomas jugar y cada uno fue opinando y disfrutando de la experiencia.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesional en atención considero que fue una experiencia significativa ya que se deben y deben aprender los participantes acuerdos y los momentos vividos que pueden tener en su jardín considerando que hay un tiempo para todo. Sin embargo estas actividades deben ser trabajadas y recordadas a diario para los niños y los padres para que de igual manera estén informados ya que son hábitos que sirven para su día a día. Experiencia que deben ser trabajadas de diferentes maneras lúdica y didácticas para que no se les olvide.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 26 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: APRENDIENDO Y JUGANDO

PROPOSITO: participar en juegos lógicos los cual les permitirá a los niños y niñas a estimular el desarrollo de observación, forma y colores.

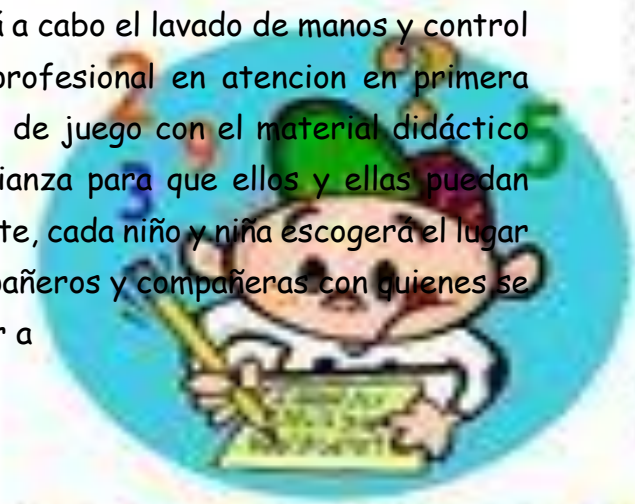
DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta y descubre la relación con los objetos a través de los cambios y transformación de estos.

EJE: La imaginación

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Cognitivo

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Se iniciará la experiencia presentándoles a los niños y niñas en diferentes materiales didácticos como fichas, arma todo, encajables, bloques lógicos, rompecabezas indicando la forma de construcción de estos elementos, fortaleciendo su atención y concentración. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Luego con el apoyo de la profesional en atencion en primera infancia los niños y niñas crearán rincones de juego con el material didáctico anteriormente presentado, brindando confianza para que ellos y ellas puedan formular las preguntas que deseen. finalmente, cada niño y niña escogerá el lugar o el rincón donde desea jugar y con los compañeros y compañeras con quienes se sienta a gusto. Luego pasaremos al comedor a



consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de pimpones para que jueguen de manera libre en espera de las familias.

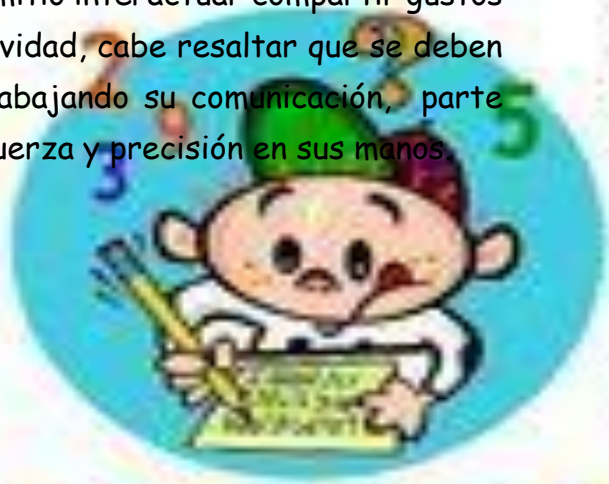
RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 10, Fichas encajables tarros 1, Bloques lógicos bolsa 1, Juego de rompecabezas 1.

VALORACION

Se observa que fue una de las experiencias que los niños más disfrutaron ya que interactuaban, competían gustos e interés y aunque su vocabulario no sea muy claro se hacían entender por ejemplo Thomas su interés fue fichas te tris en donde compartía con sus docentes que armo una casa de color negro, anny contaba que hizo un tren con vagones, una casa, un castillo y torre de hasta 8 fichas su interés fichas tetris. Sin embargo, Alan al principio no quería jugar con ninguna ficha, pero en compañía de las profesionales en atención y la interacción de sus pares participó y jugo con las diferentes fichas de los rincones que habitantes, es una experiencia donde usaron su imaginación y creatividad.

REFLEXION PEDAGOGICA

Como profesionales en atención consideramos que fue una de las experiencias que más llamó su atención concentración y que les permitió interactuar compartir gustos e intereses además de usar la imaginación y la creatividad, cabe resaltar que se deben seguir trabajando estas actividades donde sigan trabajando su comunicación, parte cognitiva, motrocidad gruesa y fina para tener más fuerza y precisión en sus manos.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 27 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: GATEA QUE TE AGARRO

PROPOSITO: Lograr desplazarse, mejorando la coordinación gruesa de los niños y niñas a través del desplazamiento del gateo.

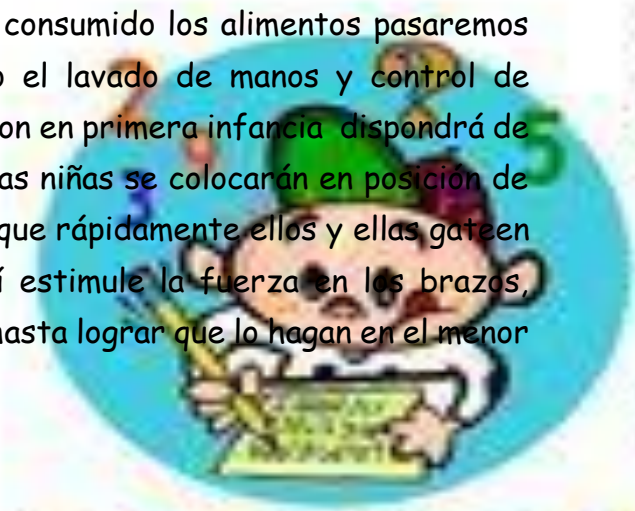
DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que le rodea.

EJE: Eje movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Exploración del medio, juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Al llegar los niños y las niñas al jardín se iniciará el lavado de manos recordando los cuidados que se deben tener cuando asistan, al estar en el salón la profesional en atencion en primera infancia dará la bienvenida con la canción "si tú tienes muchas ganas de aplaudir" en donde la docente la ira entonando para motivarlos a participar en la actividad. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Después la profesional en atencion en primera infancia dispondrá de un espacio en el salón en donde los niños y las niñas se colocarán en posición de gateo realizando varias competencias, para que rápidamente ellos y ellas gateen y lleguen en el menor tiempo posible y así estimule la fuerza en los brazos, piernas y espalda. Se repetirá varias veces hasta lograr que lo hagan en el menor



tiempo. Finalmente, la profesional en atencion en primera infancia invitara a los

niños y las niñas a gatear por el lugar que ellos deseen del salón haciendo una exploración de su entorno fortaleciendo su esquema corporal. Luego pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, jugara con los niños y niñas con burbujas de colores en espera de las familias.

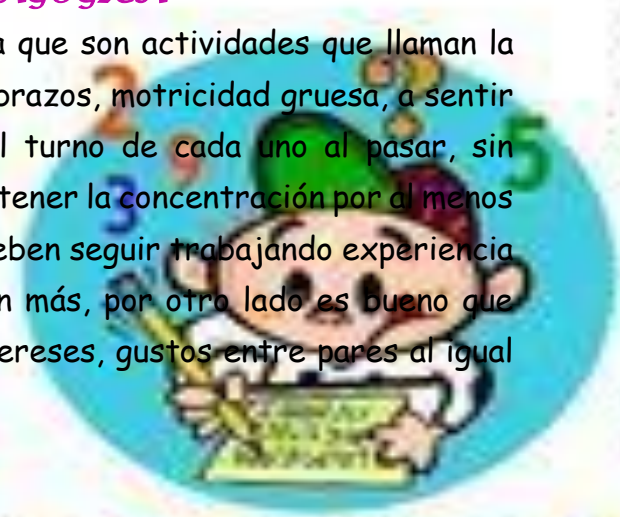
RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 10, Burbujero 1, Jabón 1.

VALORACION

Para esta experiencia pedagógica se evidencia que todos los niños participaron se interesaron por los aros, se observa que para el gateo thomas maikol, lio, celeste, anny no les agrado mucho gatear en cambio maylin victoria, aylin y Dominique siempre estuvieron en esa posición, al principio de la actividad los niños y las niñas siguieron las indicaciones de las profesionales en atención sin embargo después de unos diez minutos cada uno participó a su manera según su interés con los aros por ejemplo anny se metía en el aro, Thomas lanzarnos, Sofía saltaba, lio compartiendo el aro con su hermana. Por otro lado, llamó la atención de todos los participantes los aros colgados donde se metían, gateando de pie o tratando de girarlos.

REFLEXION PEDAGOGICA

En nuestro que hacer pedagógico se observa que son actividades que llaman la atención de los niños, que ayudan a su fuerza en los brazos, motricidad gruesa, a sentir afecto por sus pares intercalando y respetando el turno de cada uno al pasar, sin embargo se evidencia que los niños y las niñas pueden tener la concentración por al menos máximo 15 minutos por lo que consideramos que se deben seguir trabajando experiencia que ayuden a que su atención y concentración duren más, por otro lado es bueno que también generen sus juegos libres compartiendo intereses, gustos entre pares al igual que usen la imaginación y creatividad.



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 28 DE FEBRERO DE 2025

NIVEL: PARVULOS B

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DIA DE DIVERSION

PROPOSITO: Estimular en los niños y niñas su esquema corporal y el control de su cuerpo a través del juego en el parque fortaleciendo sus extremidades superiores e inferiores.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora espacios que le permiten descubrir sus posibilidades motoras y relacionarse con el mundo que lo rodea.

EJE: Eje movimiento medio de interacción y juego

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de juego

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA:

Se dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción "El baile del cuerpo" donde disfrutaran de mover todas sus extremidades, como una manera de precalentamiento para la actividad siguiente. a continuación, nos desplazaremos hacia el baño con el fin de llevar a cabo el ritual de lavado de manos, así como el control de esfínteres y poner delantales con el fin de pasar al comedor a consumir el refrigerio de la mañana, después de haber consumido los alimentos pasaremos de nuevo al baño donde se llevará a cabo el lavado de manos y control de esfínteres, Luego del precalentamiento la profesional en atencion en primera infancia llevara por turnos a los niños y niñas al parque infantil ubicado en la ludoteca del jardín adecuándolo para su mayor seguridad en donde encontraran túneles, colchonetas, rodillos, rodadero entre otros la docente invitará y ayudara a los niños y niñas a pasar por cada objeto caminando, saltando, gateando sobre los obstáculos con el fin de fortalecer su esquema corporal. finalizando la actividad los niños y niñas se dirigirán al salón y realizarán ejercicios de relajación y respiración sobre colchonetas aumentando la tranquilidad. Luego

pasaremos al comedor a consumir el almuerzo cuando ya todos los niños y niñas terminen de comer pasaremos al baño de una manera muy organizada retiraremos delantales lavaremos manos y dientes luego se le indicara a cada uno de los niños y niñas para que se acuesten y tomen un gran descanso, en horas de la tarde tomaran el refrigerio y la profesional en atención en primera infancia, hará entrega de pelotas para que los niños y niñas jueguen de manera libre mientras es hora de regresar a casa

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas 10, Parque infantil, Pelotas 10.

VALORACION

Se finaliza una semana y un mes más de experiencias pedagógicas donde cada participante disfruto y se gozó esta actividad. Por lo que todos se subieron al rodadero, montaron en moto, rieron, se evidencia como victoria y Alan estuvieron un poco aislados pero las profesionales al incluirlos e indicarles cómo se podrían subir fueron cogiendo seguridad y subir por si solos en los momentos que ellos deseaban, por otro lado Montserrat, Thomas Anny, lío, ashley tienen habilidad motoras al comer, saltar, gatear y usar su fuerza, Noah y celeste disfrutaron más de usar el triciclo utilizando sus pies y sus manos con precisión.

REFLEXION PEDAGOGICA

Para esta semana en nuestro que hacer pedagógico se observa como les gusta a los niños los juegos de roles donde aprenden a interactuar, esperar el turno, tener cuidado y adquieren habilidades motoras, que les ayuda a tener fuerza en los brazos y piernas sin embargo con actividades donde se debe tener siempre la compañía de las profesionales ya que en medio del gozo y felicidad de cada uno se pueden enseñar acuerdos y reglas de la vida cotidiana, juegos lúdicos pero significativos. Además que fue una experiencia donde se reflejó la libertad el gozo y la felicidad de cada uno de los participantes.

